МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТРУДНОСТИ ГРАММАТИКИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики современного английского языка» - овладение грамматическим строем английского языка, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Трудности грамматики современного английского языка» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «Теория и практика перевода», «Стилистика иностранного языка».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные нормы русского и иностранного(-ых) языков в области устной и письменной речи;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

Уметь:

- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках;
- опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;
- выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	*УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).* *УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах).* *УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).* *УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах).* *УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.*

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	*ПК-6.1. Выделяет и анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей начального общего образования* *ПК-6.2.Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы*	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	*ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Русского языка и Литературы.* *ПК-7.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.* *ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Русского языка и Литературы, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.*	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– единицы языка в их системно-структурированных связях (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– современные тенденции в научном освоении иностранного языка (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования и иностранного языка (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5));

– методами анализа дискуссионных проблем предметных областей (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час)
Контактная работа 36 часов.
Самостоятельная работа 45 часов.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекционные занятия	12	44,75
Практические занятия	24	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	36,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Категории имени существительного	4	1,5	-	1,5	3	Разноуровневые задания
2.	Местоимение	4	1,5	-	-	3	Разноуровневые задания
3.	Имя прилагательное. Наречие	4	-	-	1,5	3	Разноуровневые задания
4.	Глагол. Категория времени	4	1,5	-	1,5	3	Разноуровневые задания
5.	Глагол. Категория вида	4	-	-	3	4,5	Разноуровневые задания
6.	Глагол. Категория залога	4	1,5	-	1,5	3	Разноуровневые задания
7.	Модальность	4	1,5	-	1,5	3	Разноуровневые задания
8.	Эмфаза	4	-	-	1,5	3	Разноуровневые задания
9.	Сослагательное наклонение	4	1,5	-	3	3	Разноуровневые задания
10.	Согласование времен	4		-	3	3	Разноуровневые задания

11.	Инфинитив	4	1,5	-	1,5	3	Разноуровневые задания
12.	Герундий	4	-		1,5	3	Разноуровневые задания
13.	Предлоги места и времени	4	-	-	1,5	3	Разноуровневые задания
14.	Сложноподчиненное предложение	4	1,5	-	1,5	4,5	Разноуровневые задания
ИТОГО			12	-	24	45	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1 – Имя существительное. Категория числа. Категория детерминативности.

Тема 2 - Местоимение. Подклассы местоимений и особенности из употребления (личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, неопределенные, вопросительные, отрицательные и союзные местоимения). Местоимение one как слово-заместитель.

Тема 3 - Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения. Элатив. Порядок прилагательных.

Тема 4 – Глагол. Категория времени.

Тема 5 - Категория вида: Continuous / Non-Continuous, Perfect / Non-Perfect.

Тема 6 - Глагол. Категория залога. Causative.

Тема 7 – Понятие модальности. Лексическая и грамматическая модальность. Модальные глаголы (Can, may, must, to have to, to be to, need, ought to, should, shall, will, dare). Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 8 – Эмфаза в современном английском языке

Тема 9 – Глагол. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения: синтаксические и аналитические.

Тема 10 – Согласование времен и косвенная речь.

Тема 11 – Неличные формы глагола: инфинитив.

Тема 12 – Неличные формы глагола: герундий

Тема 13 – Предлоги места и времени

Тема 14 – Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточные уступки, придаточные цели, придаточные результата, придаточные времени, придаточные причины.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Трудности грамматики современного английского языка» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- рейтинговая технология;
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;

- технология учебной дискуссии;
- групповая работа;
- мастер-классы специалистов;
- дискуссия.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии смешанного обучения; мобильные технологии; интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online;
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Трудности грамматики современного английского языка» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, подготовка презентации по темам, повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания языковых явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие : [12+] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487. – ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст : электронный.
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590. – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов на 4 курсе в 8 семестре: комплект заданий для контрольных работ.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5. Максимальный балл за выполнение заданий порогового уровня должен быть не менее 8. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть от 11 до 13.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.
Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть от 14 до 15.

На зачёте с оценкой по дисциплине «Трудности грамматики современного английского языка» на 4 курсе в 8 семестре, знания, умения и владения характеризующие этапы формирования компетенций УК-4, ПК-6, ПК-7 проверяются следующими оценочными средствами:

- собеседование;
- комплект задание реконструктивного и творческого уровней.

Критерии оценки:

Все задания разделены в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. Дисциплина считается освоенной, если студентом набран 61 балл и выше.

Максимальный балл за собеседование на экзамене – 10 баллов.

Баллы за задания реконструктивного уровня разделены в соответствии с характером ответа. Если задание решено неправильно, но обсуждение вопроса и помощь преподавателя привели к правильному выводу, то максимальный балл, который может получить студент - 2 балла. Если задания реконструктивного уровня решены правильно, однако обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, то студент может получить 3-4 балла. Если задания реконструктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией - 5-7 баллов.

Если задания реконструктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса, то студент получает 8-10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется заданиями творческого уровня. Выполнение задания творческого уровня оценивается по следующим критериям.

Обоснованные доводы, точное употребление терминологии – 5 баллов.

Обоснованные доводы, точное употребление терминологии, богатый иллюстративный материал – 6-8 баллов.

Обоснованные доводы, точное употребление терминологии, богатый иллюстративный материал, использование дополнительных источников – 9-10 баллов.

Максимальный балл за экзамен – 30 баллов.

Форма проведения зачета:

устно-письменная,

использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой. Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Трудности грамматики современного английского языка»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Трудности грамматики современного английского языка» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487. – ISBN 978-5-89349-464-8. – Текст : электронный.
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590. – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Андриенко, А. А. English Tenses : учебное пособие / А. А. Андриенко, А. А. Медведева ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и

межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461555. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2130-2. – Текст : электронный.
2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Москва : ЛадКом, 2011. - 720 с.
3. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е. А. Кудисова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6016-4. – DOI 10.23681/427888. – Текст : электронный.
4. Минченков, А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals : учебное пособие / А. Г. Минченков. – Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94962-255-1. – Текст : электронный.
5. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд. ; доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 536 с. : ил.
6. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд. ; доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 516 с.
7. Резник, Р. В. Практическая грамматика английского языка = A GRAMMAR OF MODERN ENGLISH USAGE : учебник / Р. В. Резник, Т. С. Сорокина, Т. А. Казарицкая. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2000. - 688 с.
8. Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие : [12+] / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612. – ISBN 978-985-503-639-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. edu.ru> modules.php
2. a-zcenter.ru> links/engrammar/
3. usefulenglish.ru. > Grammar
4. maru-english.ru> forum 155-155-1
5. ladyaeva-eng.ucoz.ru> load/sborniki…grammatika

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
4. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: М. В. Бурлакова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «10» января 2022 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные темы для практических занятий

1. Местоимение. Классы местоимений.
2. Имя прилагательное. Наречие. Корневые наречия. Степени сравнения. Элатив.
3. Глагол. Категория времени. Категория вида.
4. Модальные глаголы (Can, may, must, to have to, to be to, need, ought to, should, shall, will, dare). Эквиваленты модальных глаголов.
5. Эмфаза в современном английском языке.
6. Неличные формы глагола: инфинитив.
7. Герундий.
8. Предлоги места и времени
9. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточные уступки, придаточные цели, придаточные результата, придаточные времени, придаточные причины.
10. Союзы

Примеры практических заданий

1. **Fill in each blank space with the correct plural form of the noun**.

thesis - , stimulus - , alumnus - ,
loaf - , medium - , crisis - ,
veto - , diagnosis - , means - ,
aircraft - , research - , chance –

2. **Fill in the gaps with *this, that, these, those***:
   1) What are you doing … afternoon?
   2) Who is … man over there?
   3) I am really busy … days.
   4) (On the phone) Hello! Who is …. ?
   5) In … days, people didn't have cars.
   6) 'Jim got married last month.' ' … is great!'
   7) 'I told him nobody trusts him.' 'There was no reason to say … '
   8) You are not going to like … , but I have to tell you that your behavior is unacceptably outrageous and you are going to be expelled.

3. **Complete the sentences with either of the two possible ways with one of the following: two year(s), 15 minute(s), two hour(s), 500 year(s), six year(s), six mile(s)**
   a) At work I usually have _____break for coffee.
   b) It's only _____flight from London to Madrid.
   c) My sister has a _____contract with a bank.
   d) The oldest building in the area is the _____ old castle.

e) I went for a_____ walk.
f) They have a _____old son.

4. Underline the correct word: 1) What was the **latest/last** comedy you have seen? 2) She hit the ball **hard/hardly**. 3) The birds are flying **high/highly**. 4) Children enter **free/freely** on weekdays, the weekend fee is two pounds. 5) He is **more well-known/better-known** than his predecessor. 6) He was **wrong/wrongly** accused. 7) The flowers smell **beautiful/beautifully**. 8) "**Old good England/good old England**," he sighed, "things were better then." 9) His promotion is **highly/high** unlikely.

5. Use the required tense instead of the infinitives in brackets:

"Shall I call again tomorrow?" (to ask) the doctor, before taking leave of the old man.

"Oh, no, we (to send) for you if she (not to be) so well," he (to reply). "She (to have) hardly any temperature today; her cough is easier; and the pain quite (to disappear). I can't think, though, how she (to catch) this germ. She hardly (to be) out of the house for the last three weeks, owing to the intense-ness of the cold, and nobody else (to have) influenza, or even a cold."

"She (to be) certainly very subject to infection. She ever (to try) a course of injections to strengthen her system against these germs? Three injections at intervals of a week, at the beginning of the winter, will often work marvels."

"It (to be) difficult to persuade her to take care of herself, doctor," (to sigh) the father, "but when she (to be) better I certainly (to suggest) it to her."

6. **Use the required tense instead of the infinitives in brackets**:

Many years ago I (to be thrown) by accident among a certain society of Englishmen, who, when they (to be) all together, never (to talk) about anything worth talking about. Their general conversations (to be) absolutely empty and dull, and I (to conclude), as young men so easily (to conclude), that those twenty or thirty gentlemen (to have) not half a dozen ideas among them. A little reflection (to remind) me, however, that my own talk (to be) no better than theirs, and consequently that there (may) be others in the company who also (to know) more and (to think) more than they (to express). I (to find) out by accident, after a while, that some Of these men (to have) more than common culture in various directions: one or two (to travel) far, and (to bring) home the results of much observation; one or two (to read) largely, and with profit; more than one (to study) a science; five or six (to see) a great deal of the world. It (to be) a youthful mistake to conclude the men (to be) dull because their general conversation (to be) very dull. The general conversations of English society (to be) dull; it (to be) a national characteristic.

7. **Use the required teases instead of the infinitives in brackets:**

I (to notice) that when someone (to ask) for you on the telephone and, finding you out, (to leave) a message begging you to call him up the moment you come in, the matter (to be) more important to him than to you. When it (to come) to making you a present or doing you a favour most people (to be) able to hold their impatience. So when I (to be) told by Miss Fellows, my landlady, that Mr. Alroy Kear (to wish) me to ring him up at once, I (to feel) that I (can) safely ignore his request.

I (not to see) Roy for three months and then only for a few minutes at a party. "London (to be) awful," he (to say). "One never (to have) time to see any of the people one (to want) to. Let's lunch together one day, shall we?"

As I (to smoke) a pipe before going to bed I (to turn) over in my mind the possible reasons for which Roy (may) want me to lunch with him.

8. Use the required tenses instead of the infinitives in brackets:

The landlady (to bring) the tea. I (not to want) anything, but Ted (to make) me eat some ham. Then I (to sit) at the window. I (not to look) round when the landlady (to come up) to clear away, I (not to want) anyone to speak to me. Ted (to read) a book; at least he (to pretend) to, but he (not to turn) the page, and I (to see) the tears dropping on it. I (to keep on) looking out of the window. It (to be) the end of June, and the days (to be) long. I (to look) at the people going in and out of the public-house and the trams going up and down. I (to think) the day never (to come) to an end; then all of a sudden I (to notice) that it (to be) night. All the lamps (to be lit).

"Why you (not to light) the gas?" I (to say) to Ted. "It's no good sitting in the dark."

He (to light) the gas. I don't know what (to come) over me. I (to feel) that if I (to go on) sitting in that room I (to go) mad. I (to want) to go somewhere where there (to be) lights and people.

9. Complete the following sentences a) using the Conditional Mood: 1. If it were Sunday today ... . 2. If I were you ... . 3. If you had waited a little ... . 4. If you had done as I told you .... 5. If the weather were fine ... .

b) using the Subjunctive Mood: 1. We should go to the country if .... 2.1 should help her if.... 3. He would have done it for you, no doubt, if.... 4. It would be very nice if.... 5. They'd be only very glad if....

10. Replace the infinitives in brackets by the correct form of the oblique moods:

1. If it (to be) summer we (to have) a walking holiday. 2. If only he (to avoid) complications! 3. If you (not to be) cold you (not to shiver) from head to foot. 4. If Anne (to pass) her exams in spring she (to feel) a second-year student. 5. If it (to snow) he (to go) for a walk. 6. If he (to hear) your words he (to get) offended.

11. Insert the appropriate modal verb and explain its meaning:

1. You ... not have gone out without an umbrella in such rainy weather. 2. I'm afraid I ... have sounded a bit unfriendly over the phone. 3. "I... have told Soames," he thought, "that would have been the right thing to do." 4. I believe you ... be Toby. Have I guessed right? 5. Captain Steerforth ... I speak to you for a moment? 6. Anne felt she ... not stand much more of this discussion. She said she ... go on with her work and began to rise. 7. ... one make such trouble for oneself when one is old? 8. ... you do me a favour and meet her .at the station? 9. He was not old, he ... not have been more than forty. 10. The day we ... to start it rained worse than ever. 11. I simply ... clear that matter with him. 12 I... not to have left Cape Town last night. I wish I had not. 13. I ... take this thing up until tomorrow, I'm afraid. 14. … I ….. wash up now? – I'm afraid so. This kitchen … tudying.

12. Use the appropriate form of the Gerund. Insert prepositions where necessary:

1. Now I can boast (to see) Rome and London, Paris and Athens. 2. How did you like the English rule (to drive) on the left side of the road instead of the right? 3. I hate (to be) ill and (to stay) in bed. 4. We all kissed Mother (to go) to bed. 5. At every school she went to she learned drawing, besides (to teach) by her father at home. 6. My wife and I look forward (to see) you and Rosa. 7. The children had to help (to sweep) and (to clean) the rooms and (to wash up) after meals. 8. The doctor left three different medicines with instructions (to give) them. 9. You can improve your pronunciation (to read) aloud. 10. I went out for a while (to give) the boy the prescribed capsules. 11. (to ask) about it he said he knew nothing.

Указания для проведения самостоятельной работы по курсу

Самостоятельная работа по дисциплине включает тренировочные самостоятельные работы, которые выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем. В ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты и научно-исследовательские работы.

Примерная тематика научно-исследовательских работ:

1) Категории имени существительного в русском и английском языках.

2) Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке: типичные ошибки русскоязычных обучающихся.

3) Роль порядка слов в английском языке.

4) Сослагательное наклонение в английском языке.

5) Категории глагола в английском языке.

6) Вид и время в английском языке.

7) Сопоставительный анализ предлогов времени в русском и английском языках.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения учебной задачи.

Во время выполнения творческих практических заданий студент может руководствоваться следующими методическими рекомендациями для их успешного выполнения (задания по работе с грамматическим материалом повышенной сложности).

Письменные задания

Основное внимание следует уделять наиболее важным этапам работы с грамматическим материалом повышенной сложности – анализу грамматических структур и собственно процессу объяснения материала. Для повышения качества профессиональной деятельности рекомендуется стремиться к освоению основных инструментов подготовительной работы, которая включает в себя:

– умение выявлять потенциальные трудности материала для обучающихся на заданном этапе обучения;

– умение разрабатывать стратегию объяснения материала, поиска ресурсов для практической отработки структур и оценивать их качество/пригодность для решения поставленных образовательных задач;

– собственно технические навыки оперативного поиска, отбора, классификации грамматического материала;

– умение планировать поэтапность введения грамматического материала повышенной сложности.

Студенту рекомендуется:

– учиться верно понимать природу ошибок грамматического характера у обучающихся (индивидуальные или типичные ошибки) и соответственно отбирать средства обучения и уровень интенсивности отработки материала;

- добиваться понимания всей специфики грамматического материала повышенной сложности;

– регулярно читать соответствующую литературу на английском языке;

– создавать собственные базы заданий для отработки грамматического материала повышенной сложности.

Устные доклады

Рекомендации по самостоятельной поисково-исследовательской работе, приведенные

выше, следует применять и при подготовке к выполнению устных заданий.

При работе с грамматическим материалом повышенной сложности важно заведомо учитывать сходство и расхождения в грамматических системах английского и русского языков, уметь обосновывать материал на сходстве грамматических структур только если они действительно сходные. Студент должен уметь выйти из трудного положения, когда в английском языке отсутствует эквивалент грамматического явления русского языка.